

***DOCUMENTO DE INCORPORACIÓN al "CENTRO DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL" de
VILLARDECIERVOS
ZAMORA***

INDICE

- 1.- PRESENTACIÓN
- 2.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO
- 3.- PROTOCOLOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
- 4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO
- 5.- CONTENIDOS DEL PROYECTO EDUCATIVO
 - 5.1.- A nivel de conocimiento
 - 5.2.- A nivel de procedimientos
 - 5.3.- A nivel de actitudes
- 6.- CRITERIOS METODOLÓGICOS
- 7.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL CEAm
 - 7.1.- Itinerarios
 - 7.2.- Rutas
 - 7.3.- Talleres
 - 7.4.- Actividades nocturnas
 - 7.5.- Actividades de tiempo personal
- 8.- ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE CENTRO
- 9.- ASPECTOS DE INTERÉS A CONSIDERAR POR LOS PARTICIPANTES
 - 9.1.- Preparación e inicio de la actividad
 - 9.2.- Funciones del profesorado acompañante
 - 9.3.- Funciones del equipo educativo del CEAm
 - 9.4.- Alumnos participantes
 - 9.5.- Espacios disponibles
- 10.- CRITERIOS METODOLÓGICOS EN LAS ACTIVIDADES
 - 10.1.- Organización y distribución del alumnado
 - 10.2.- Normas de régimen interno
 - 10.3.- Distribución y temporalización de actividades.
- 11.- EQUIPO NECESARIO DE CADA PARTICIPANTE
- 12.- INSTRUCCIONES PARA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA
- 13.- DATOS DE INTERÉS

1.- PRESENTACIÓN

Centro de Educación Ambiental – Villardecervos
C/ Era de Rebordillo, s/n
49562 Villardecervos (Zamora)
Telf. 980/654823 Fax: 980/654868 – dtor: 649.625.164
ceamvciervos@terra.es

Estimados compañeros/as:

El Equipo del CEAm os quiere dar la bienvenida al Proyecto de Educación Ambiental al que os habéis presentado.

Vuestro grupo ha sido seleccionado entre muchos centros educativos. Enhorabuena por ello.

La semana que compartiremos, será muy rica en nuevas experiencias, inolvidable para vosotros, vuestros alumnos y este equipo.

El documento de incorporación que os presentamos, quiere dar unas líneas orientativas de la personalidad del CEAm de Villardecervos, una visión de conjunto de esta actividad que hace catorce años viene funcionando y que año tras año se ha visto enriquecida, gracias a la reflexión y la ilusión del equipo del CEAm y la aportación de profesores y alumnos participantes.

Comenzamos por indicar algunos aspectos prácticos:

1.- Es importante la puntualidad en la llegada: lunes entre las 12.00h y las 13:00h. Si existiera alguna dificultad, comunicadlo con tiempo.

*2.- Es preciso que vuestros alumnos/as tengan una idea clara sobre **los aspectos organizativos del Centro, las actividades que se van a realizar y las normas de régimen interno**, que conviene se lo hagáis llegar, también a sus familias.*

*3.- El viernes por la mañana desarrolláis vuestro proyecto de centro, actividad a la que damos mucha importancia por ser vuestra aportación. Es importante que lo preparéis lo mejor posible. Esta actividad la coordináis directamente con los alumnos del otro centro con quien compartís la semana. Conviene que os pongáis en contacto con ellos. Se trata de realizar una **actividad de tipo ambiental**, que sea recopilación de actividades previas a la semana en el CEAm, y punto de partida para continuar la educación ambiental en vuestro centro, terminada la experiencia en Villardecervos. Nos parece una actividad muy rica, aprovechando este entorno de bosque y humedales. Nos pondremos en contacto la semana previa para concretarla y poderla desarrollar lo mejor posible.*

4.- También es fundamental la actividad denominada "Intercambio Cultural", donde aportáis al resto del grupo la riqueza de vuestro lugar de origen. En los puntos 7 y 9.1 se especifica.

5.- Los profesores de ambos centros, de mutuo acuerdo, elegiréis los talleres que desarrollaremos, de entre el abanico de posibilidades que os ofrecemos. Esta elección debe responder a las necesidades educativas de los/as alumnos/as, teniendo en cuenta sus preferencias y expectativas. Las sugerencias que podáis aportarnos, serán de gran ayuda. Asimismo, haréis la selección de dos de los cuatro posibles itinerarios en el entorno. Hablaremos de todo ello en la primera reunión.

6.- Durante la semana, la actividad estará guiada por el plan ambiental del CEAm, con vuestra insustituible colaboración y aportación.

Deseamos que muy pronto forméis una unidad con nuestro equipo educativo. Vuestras aportaciones nos ayudarán a mejorar y adaptar nuestro Proyecto a las nuevas necesidades de la educación ambiental y la concienciación de los alumnos/as.

Seguro que estos días serán una experiencia inolvidable para todos, digna de repetirse en próximas ediciones.

Recibid un cordial y afectuoso saludo, en espera de este deseado encuentro.

A handwritten signature in black ink, reading "Rogelio Cabado". The signature is written in a cursive style with a large initial 'R' and 'C'. The name is written in a single line with a flourish underneath.

2.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO

El Centro de Educación Ambiental de Villardeciervos está situado en el pueblo del mismo nombre, al noroeste de la provincia de Zamora, en la falda de la Sierra de la Culebra.

Villardeciervos ofrece a sus visitantes una variada riqueza arquitectónica y un entorno de indudable interés ecológico. La localidad está declarada por la Junta de Castilla y León, "Conjunto Histórico-Artístico", que se remonta al siglo XIII. Su pasado se refleja en la rica construcción de los edificios en piedra. Fue un centro comercial de mucha importancia en la comarca, debido a su estratégica situación geográfica, limítrofe entre Zamora, Galicia, León y el Norte de Portugal.

La riqueza paisajística del entorno está enmarcada por la Sierra de la Culebra en la que destacan las cuarcitas, que coronan las crestas de esta sierra. Las aguas del Tera, que abastecen la comarca, siguen una línea paralela a la Sierra de la Culebra, represadas en los embalses de Cernadilla, Valparaíso y Ntra.Sra. del Agabanzal. Los tramos de río menos contaminados como las cabeceras del Manzanas, Cambrón o Valdalla mantienen interesantes poblaciones de peces, entre las que destacan la trucha común, que hace las delicias de muchos pescadores.

Gran parte de esta comarca está ocupada por vegetación arbórea: bosques de pinos (*Pinus sylvestris* y *Pinus pinaster*) consecuencia de la extensa reforestación. Junto a los pinares aún se conservan pequeños bosques de roble (*quercus pyrenaica*) y castaño (*castanea sativa*), especies autóctonas de la comarca. Entre la vegetación arbustiva destaca: el brezo, las escobas, piornos, carqueixas, cantuesos, tomillos, chaguazos, etc. Además de pequeñas superficies dedicadas al cultivo de cereales de secano y zonas de huerta.

Este espacio natural de la Sierra de la Culebra (Reserva Regional de caza) alberga una de las más importantes poblaciones de lobo de toda Europa. Ciervos, corzos, jabalíes, zorros,... son también protagonistas de este territorio.

3.- PROTOCOLOS PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

"Formar una población consciente de la existencia e importancia del Medio Ambiente global y de su problemática y que posea los conocimientos, actividades, motivaciones y competencias necesarias para contribuir de forma individual y colectiva a la resolución de los problemas actuales y a la prevención de otros que podrían sobrevenir" es la meta planteada en la conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia) en Octubre de 1977.

Tomando estos conceptos como referente en la educación ambiental, se destacan una serie de elementos que configuran la orientación general del criterio educativo ambiental, unido a los objetivos y metodología del programa.

Concienciar.- Educar a los/as alumnos/as sensibilizándolos por el entorno natural, y despertando la capacidad de admiración por aquello que les rodea, siendo la motivación inicial y para una actitud crítica, dinámica y creativa.

Conocimientos.- “La finalidad principal del programa es el desarrollo de proyectos de educación ambiental que propicien la adquisición de conocimientos, hábitos y conductas que conduzcan al cuidado y mejora del entorno medioambiental, mediante el análisis de los problemas derivados de la relación del hombre con el medio y la participación en actividades que llevan a la reflexión, el compromiso y la actuación responsable hacia el entorno” (orientaciones generales Anexo I - BOE 13oct’07)

Comportamiento.- Facilitar el compromiso y la motivación por una serie de valores, como criterios de conducta y actuación, desde la relación social con los compañeros del otro o mismo centro, hasta la autoestima y crecimiento como persona, proyectando su actitud positiva y de preocupación frente al Medio Ambiente.

Aptitudes.- La incorporación de la educación ambiental y de la educación para la salud, educación del consumidor, educación moral y para la ciudadanía al currículo escolar.

Participación.- Proporcionar a los alumnos/as la participación activa en las tareas y actividades del CEAm, como medio para el logro de los objetivos del programa.

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

Los objetivos indicados, son una concreción de los objetivos globales indicados en las “Instrucciones de trabajo y coordinación 2008” y síntesis de los especificados en las Jornadas de educación ambiental “Villardeciervos ’05”.

- Relacionar a los alumnos con el entorno físico, social y cultural, de forma que se tome conciencia de la pertenencia a la red de relaciones del eco-sociosistema que nos sostiene.
- Conocer las técnicas y métodos más adecuados que respeten y ayuden a desenvolverse en un medio natural.
- Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, artístico e histórico de manera responsable.
- Analizar de manera crítica y constructiva el impacto ambiental que las actividades humanas tienen sobre el Medio.
- Fomentar en los alumnos participantes la optimización del tiempo libre, y el aprovechamiento de las posibilidades de su entorno habitual.
- Posibilitar la reflexión sobre los beneficios que suponen conductas y los hábitos de vida saludable: ejercicio físico, higiene y alimentación equilibrada.
- Fomentar el intercambio y la convivencia entre personas de distinta procedencia y cultura.

5.- CONTENIDOS DEL PROYECTO EDUCATIVO

5.1.- A nivel de conocimientos:

- ✓ El Medio Ambiente y su conservación: acción natural y antrópica.
- ✓ Principales problemas en el medio ambiente (cambio climático, deforestación, agujero de ozono, efecto invernadero, lluvia ácida, las basuras, contaminación...)
- ✓ Diferentes ecosistemas. Elementos: clima, flora, geomorfología, vegetación, fauna.
- ✓ Desarrollo sostenible.
- ✓ Nuestro Sistema Solar
- ✓ Hábitos saludables
- ✓ El equilibrio natural de los ecosistemas
- ✓ Características morfológicas, composición, paisaje, suelo, alternativas del relieve.

5.2.- A nivel de procedimientos.

- ✓ Análisis de situaciones problemáticas y conflictivas en el marco de la Educación Ambiental (desigualdad social, problemas del medio ambiente, mala distribución de los recursos)
- ✓ Observación e investigación del ecosistema.
- ✓ Realización de fichas y cuadernos de campo.
- ✓ Consideración de los distintos puntos de vista e intereses ante un mismo problema: desempeño de roles, puesta en común, rol - playing.
- ✓ Adquisición y utilización de técnicas básicas para la orientación en el medio.
- ✓ Análisis crítico de la publicidad.

5.3.- A nivel de actitudes:

- ✓ Toma de conciencia de la limitación de los recursos naturales.
- ✓ Utilización racional de la energía en la vida cotidiana.
- ✓ Toma de conciencia de las posibilidades de la energía natural y las fuentes naturales de producción energética: eólica, solar,...
- ✓ Toma de conciencia de los grandes problemas a los que se enfrenta la vida humana: degradación del Medio Ambiente, sobreexplotación de los recursos, crecimiento demográfico desequilibrado, desigualdades socioeconómicas, etc...
- ✓ Utilización adecuada de los recursos del Centro de Educación Ambiental.
- ✓ Valoración y respeto de las normas del centro para una buena convivencia.

6.- CRITERIOS METODOLÓGICOS

Un entorno acogedor, estimulante y alegre será el marco propicio para una convivencia agradable entre adultos y jóvenes. Será la base para iniciar relaciones positivas y enriquecedoras con el Medio.

En cuanto al proceso educativo de enseñanza-aprendizaje destacamos como importantes para la Educación Ambiental los siguientes criterios:

- La adecuación del espacio escolar a las necesidades de quienes viven y conviven en él, es imprescindible para una coherencia con los principios de la educación ambiental, sabiendo la influencia que el medio ejerce sobre la persona.
- Asegurar la relación de actividades de enseñanza-aprendizaje con la vida real, abriéndose a los problemas del entorno.
- Facilitar el aprendizaje mediante actividades que conecten con los conocimientos previos.
- Organizar los contenidos en torno a ejes que permitan abordar problemas, situaciones y acontecimientos dentro de un contexto, en su globalidad (enfoque globalizador).
- Favorecer la implicación del alumno/a en el desarrollo de actividades, haciéndole descubrir sus propios valores en sintonía con el medio y el estilo propio de las actividades.
- Establecer criterios conductuales y relacionales que sirvan de referente en la Educación Ambiental.
- Potenciar la interacción profesor/alumno para facilitar la adquisición de contenidos de componente cultural y social.
- Impulsar las relaciones entre iguales fomentando el trabajo en equipo tanto de alumnos como de profesores.

* La adopción de una metodología activa supone:

- Planteamiento de problemas y cuestiones a resolver en el medio próximo.
- Implicación personal en la búsqueda de soluciones.
- Apertura a procesos de reflexión-acción-reflexión, que supongan una valoración e implicación personal, crítica y creativa.

7.- ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL CEAM DE VILLARDECIERVOS

Las actividades del CEAM siguen la siguiente estructura:

- 1º. - Fase de preparación- motivación.
- 2º. - Desarrollo de la actividad.
- 3º. - Conclusión, puesta en común y evaluación.

Ofrecemos las siguientes modalidades:

- **Itinerarios.** Los participantes podrán descubrir el entorno más cercano, rally fotográfico por el pueblo de Villardeciervos, importante por su arquitectura

rural y su historia, que se remonta al s.XIII; dos rutas de sierra (Peña del Castro y Peña del Robledo) así como otros dos ecosistemas acuáticos (Ribera del arroyo Ciervas y el Embalse de Valparaíso). Se realizarán con material de apoyo como cuadernos de campo, prismáticos, mapas, etc.

- **Rutas.-** Se hacen en autocar que ofrece el CEAm. Se realiza una salida al Parque Natural del Lago de Sanabria de todo un día (Visita al centro de interpretación, ruta naturalista, entorno de playa en el lago y visita a Puebla de Sanabria). Otra tarde visitaremos uno de los dos posibles espacios naturales más importantes de la provincia: El Parque Natural de los Arribes del Duero (visita al salto y pueblo de Castro, y el alfar de Moveros) y las Lagunas de Villafáfila.
- **Talleres.** Los centros participantes podrán elegir entre el siguiente abanico de actividades como: Paisajes Sonoros, juegos de posicionamiento y simulación (Consumo-slogans; cubos), reciclado de papel, carrera de orientación, juegos populares, etnografía, fabricación de jabón y velas, desarrollo sostenible y danzas del mundo (comunicación interpersonal)
- **Actividades nocturnas.** La noche será un vehículo para favorecer la convivencia entre los centros a través de actividades como: juego de la lista (juego de mímica, conocimiento y expresividad), caja musical, paseo nocturno, preparación de Sanabria, "La noche del Bosque" (cuentacuentos), juego de pistas, "El bosque y yo" (Charla-coloquio con el guarda forestal), "Noche abierta" (Juegos noche, astronomía,...) "La fiesta del bosque" .
- **Actividades de tiempo personal.** El tiempo personal es un espacio óptimo para vivir momentos de convivencia personal que faciliten la amistad. Es también el espacio adecuado para las actividades lúdico-deportivas, juegos de mesa, ping-pong, etc. El tiempo personal enriquece el abanico de posibilidades del CEAm.

En este recorrido semanal, los viernes, dedicamos un tiempo para el desarrollo del proyecto de centro y el intercambio cultural, de manera que los alumnos, con sus respectivos profesores, realicen las actividades previstas.

8.- ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE CENTRO

Ya quedó indicado que el viernes por la mañana se dedica al desarrollo del proyecto personal del centro, que se aprobó en la comisión de selección de centros y que necesariamente supone una imbricación entre los dos centros.

- Los/as profesores/as han de tener en cuenta a la hora de planificar las actividades, que éstas seguirán la trayectoria educativa de la semana.
- **Consideramos importante que los dos centros educativos asistentes a la actividad se pongan previamente de acuerdo con el fin de desarrollar conjuntamente, en la medida de lo posible, esta actividad.**

* Sugerencias para la actividad:

- Actividades relacionadas con el entorno de Villardeciervos, a fin de completar la visión ofrecida por el equipo del CEAm.
- Actividades, juegos... de sensibilización sobre el medio ambiente.
- Actividades de profundización científica, sea en el entorno o en las aulas del centro.
- Actividades de tipo lúdico-ambiental que favorezcan la sensibilización con los temas tratados durante la semana.
- Otras actividades consideradas de interés, que favorezcan la consecución de los objetivos de la semana.

Como apoyo a la realización de estas actividades, el CEAm os ofrece todos los recursos necesarios de que dispone: material de laboratorio, material de campo e investigación, etc.

Es conveniente que con antelación nos informéis del material que necesitéis para su desarrollo.

9.- ASPECTOS DE INTERÉS A CONSIDERAR POR LOS PARTICIPANTES

Se indican aspectos que deben ser conocidos por profesores y alumnos asistentes, a fin de aprovechar al máximo la estancia durante la semana ambiental.

9.1.- Preparación e inicio de la actividad.

Es interesante que vuestro centro realice cuantas acciones considere oportunas, informando al propio centro, a los/as alumnos y familiares o tutores sobre la actividad semanal que van a vivir sus hijos y de la estructura educativa del CEAM, con el fin de que ellos también se hagan eco de los objetivos propuestos.

INTERCAMBIO CULTURAL

Está previsto que durante la semana se realice la actividad "**Intercambio Cultural**", en la cual los propios alumnos de cada centro asistente, motivados por su equipo de profesores, presentarán a los miembros del otro centro y representantes del CEAm con los que conviven esa semana, la riqueza de tipo ambiental, cultural, artística, etc, de su lugar de procedencia. El procedimiento puede ser diverso, a través de la palabra, imágenes y/o muestras, murales, etc, que podrán quedar expuestas en las instalaciones del CEAm durante la actividad. Con ello favorecemos no sólo el conocimiento de la realidad global del otro grupo, sino la integración y relación durante la semana.

PROYECTO DE CENTRO

Hay una actividad a la que damos mucha importancia por vuestra especial aportación y supervisión. El viernes por la mañana desarrollamos vuestro "**proyecto de centro**". Es necesario que preparéis lo mejor posible esta actividad que coordináis directamente vosotros con los alumnos en conexión con el otro centro con quien compartís la semana. Conviene que os pongáis en contacto con ellos a fin de desarrollarla mejor. Se trata de realizar una dinámica de tipo ambiental, que sea

recopilación de actividades previas a la semana en el CEAm, o punto de partida para continuar en vuestro centro, terminada la semana. Nos parece una actividad muy rica, aprovechando el entorno de Villardecervos. Nos pondremos en contacto la semana previa para concretarla lo mejor posible.

Los grupos se incorporarán al CEAm entre las 12.00 y las 13.00 horas del lunes. Es necesario el cumplimiento puntual del horario definido para el buen desarrollo de la actividad y mejor aprovechamiento del tiempo desde el principio. En caso de existir algún problema en la llegada, es aconsejable ponerse en contacto con el CEAm. La conclusión de la semana se efectuará a las 10,00 h. del sábado, a fin de preparar las instalaciones para la semana siguiente.

9.2.- Funciones del equipo educativo del CEAm

“El Director es el responsable del Programa en cada centro (Villardecervos o Viérnoles), así como del Proyecto Educativo que resulte de las aportaciones de todos los educadores, cada uno en su ámbito de responsabilidad. En el Proyecto deberán estar reflejados los mecanismos previstos para la participación de todos en el diseño y programación de las actividades. Los miembros del equipo – educadores y personal de servicios generales, colaborarán para la consecución de los objetivos del programa, de acuerdo con el compromiso inherente a todo Proyecto Educativo. El Director y los miembros del equipo facilitarán los espacios y medios para el desarrollo de los proyectos de participación presentados por los centros seleccionados”(Instrucciones de trabajo y coordinación 2008 – pto 2 -4)

9.3.- Funciones del profesorado acompañante.

- “Una vez incorporados los alumnos al CEAm, en la primera reunión con los grupos se tratará de manera especial la normativa por la que se rige el Centro, se recordarán, comentarán y comprometerán al respeto de las mismas. Asimismo, en dicha reunión se clarificarán las funciones del profesor acompañante, insistiendo en que ellos son los responsables del grupo, dinamizadores y en consecuencia deben participar de forma activa en el programa” (Instrucc. de trabajo y coordinac.2008 – pto II, 7,8)
- Cuidará del puntual cumplimiento de los horarios, así como del uso adecuado de las instalaciones.
- Velará junto con el equipo educativo y la dirección por el cumplimiento de las normas de funcionamiento interno del CEAM.
- Ningún/a alumno/a podrá salir del Centro sin autorización expresa de su profesor/a.
- Dormirá en el Centro, siendo el encargado/a de mantener el descanso nocturno de todos/as los/as alumnos/as, necesario para el mejor rendimiento durante el día.
- Entregará a la llegada al CEAm una lista actualizada de sus alumnos/as en la que se incluirá el nº de DNI de cada uno y teléfono de contacto. Especificará también posibles necesidades de tipo médico o alimentario y conductual (alergias, enfermedades, necesidades educativas, etc.)
- Deberán tener planificadas las actividades a realizar durante la jornada del viernes por la mañana.
- Es aconsejable mantener contactos con el profesorado del otro grupo participante con el fin de coordinarse en distintos aspectos, como pueden ser la llegada al

CEAm, las actividades del viernes, el número de alumnos/as de cada grupo para completar el número conveniente total de alumnos/as: entre 40 y 50

- Es muy importante que informen a sus alumnos/as de **la finalidad educativa del programa, del horario y de las normas de régimen interno.**
- Conviene recoger las expectativas de sus alumnos/as y canalizarlas a través de las distintas actividades a realizar en la semana.
- La aportación del profesorado durante la actividad o finalizada ésta, es de gran utilidad para que este proyecto siga creciendo, madurando y mejorando.

9.4.- Alumnos/as participantes.

Los/ alumnos/as son los protagonistas de la actividad. Es necesario conseguir su participación activa y desarrollando en lo posible sus capacidades individuales.

9.5.- Espacios disponibles:

El Centro de Educación Ambiental dispone de instalaciones acogedoras en las que se procura mantener las prestaciones necesarias para el desarrollo de las actividades. El CEAM dispone de un edificio de dos plantas. La planta baja dedicada a salón, comedor, cocina y dependencias de dirección, sala de profesores y coordinación, así como accesos a dependencias. En el ala izquierda de la planta baja, desarrolla su calendario escolar el colegio comarcal en el que se imparten las enseñanzas de educación infantil y primaria, aunque independiente de la dinámica del CEAM. Su actividad es autónoma y la relación cordial con su realidad educativa, ha sido siempre posible.

La planta superior está destinada a habitaciones, cuyo objetivo es el descanso y lugar de tránsito. Así mismo se dispone de un espacio deportivo a la entrada del recinto, con campo de fútbol o baloncesto y recreo. La parte posterior del edificio se reserva a jardín y sistemas de infraestructura.

9.6.- Atención sanitaria:

En todo momento es necesario que el responsable del centro en ese momento, sea el director o educadora, conozcan cualquier emergencia de tipo sanitario. En la primera reunión con los profesores se indicarán necesidades de atención en ese sentido. En Villardeciervos contamos con la presencia de un médico los lunes, miércoles y viernes por la mañana. Los martes y jueves en Villanueva de Valrojo, a 5 km, del CEAM, aunque a las 13:00 se acerca a Villardeciervos para cualquier atención posible. En Mombuey existe un centro de salud, para situaciones de emergencia las 24 horas.

10.- CRITERIOS METODOLOGICOS EN LAS ACTIVIDADES

10.1.- ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO

➤ En actividades.

La distribución del alumnado responde a criterios metodológicos. Será flexible y adaptada a cada actividad.

En el desarrollo de la programación del CEAm los/as alumnos/as de los dos centros participantes estarán mezclados con el fin de favorecer la interacción y la convivencia. Teniendo en cuenta la actividad a desarrollar, los agrupamientos serán los siguientes:

- Gran Grupo, 40 - 50 alumnos/as.
- Grupo Medio, 20 - 25 alumnos/as entre los dos centros.
- Pequeños Grupos: 10 alumnos/as aprox. o menos.

➤ **En comedor:**

La distribución del comedor se hará en grupos de 5 a 7 alumnos de los dos centros participantes.

En el servicio por mesa en el comedor, se implicará el alumnado asistente de manera rotativa, según las instrucciones que se indicarán. Con ello queremos fomentar una actitud positiva y generosa entre el alumnado.

➤ **En dormitorios:**

Tanto de la vigilancia del aseo como del descanso de cada una de las alas se responsabilizarán los profesores/as tutores/as, que a su vez disponen en el ala izquierda de un dormitorio individual y uno doble, y en el ala derecha de un dormitorio individual, todos ellos con aseo completo; no obstante por las noche habrá, al menos, un educador/a o el director, apoyando en caso de producirse una emergencia o enfermedad.

El descanso nocturno es imprescindible para el resultado óptimo de la actividad. Cuando el profesorado apague las luces del dormitorio, se hará silencio para facilitar el descanso de todos, se supone fuera de lugar el trasiego por habitaciones,...

Existen en el edificio un total 8 habitaciones para el alumnado (habitualmente cuatro para alumnos en el ala izquierda y 4 de alumnos en el ala derecha), con capacidad de hasta 8 alumnos por habitación (4 literas con escalera de seguridad) por habitación). La distribución podrá variar, dependiendo del número de alumnos/as de los dos centros participantes, pero siempre que sea posible, mezclando los alumnos de los dos centros.

Existen en las dos alas de la planta superior (ala izquierda y derecha) aseos con lavabos e inodoros así como duchas (módulos de 10 duchas individuales y lavabos), en condiciones óptimas.

10.2.- NORMAS DE RÉGIMEN INTERNO

Las normas de régimen interno que se proponen, son el fruto de la experiencia de años en el trato y la convivencia con alumnos/as y profesores/as muy diversos.

En estas normas internas, se reflejan cuestiones, a veces de carácter global, que necesitarán especificarse al inicio de la actividad y en función de las condiciones concretas de la época del año y circunstancias de los centros asistentes. Ello indica que no es una normativa rígida, sino "algo" vivo, un medio y no un fin en sí mismo. Su objetivo es favorecer al máximo la buena dinámica interna, el rendimiento de los asistentes y el cultivo de su sensibilidad ambiental.

Relación con el personal del CEAm

- Existen personas que facilitan el desarrollo del programa, como son el personal de limpieza, de cocina, los educadores/as y el director del centro. El trato cordial, y respetuoso, son condiciones imprescindibles, para esa relación.
- Debe respetarse la intimidad de cualquier persona en el centro o fuera de él. Se extiende esta actitud al descanso nocturno, así como las pertenencias particulares en habitaciones de compañeros/as, profesorado y del personal del centro.
- El equipo del Ceam y el profesorado participante forman ya un mismo equipo. Van marcando las indicaciones adecuadas para que la actividad resulte positiva. Estas observaciones o criterios, son vinculantes para el alumnado.
- El orden en general y en particular, así como el aseo personal y la actitud positiva y creativa en todo momento, es una lección del propio entorno natural que asumimos todos los miembros de la actividad. Esta actitud es más que necesaria. Su carencia hiere la estructura didáctica del proyecto.

En el interior del edificio:

Habitaciones:

- Por razones de higiene y seguridad, la permanencia en los dormitorios se limitará a las horas de descanso, y de aseo,
- No se podrá almacenar ni consumir alimentos en dichas dependencias.
- Evitaremos el bullicio en habitaciones para facilitar un ambiente agradable de participación.
- Bajo las camas no colocamos maletas, zapatillas o indumentaria, a fin de facilitar la limpieza general del personal dedicado a esta tarea; para ello están los armarios.
- Se hará entrega a los alumnos de cada habitación, al inicio de la actividad, de una hoja de "Desperfectos previos" en la que se anotarán los mismos. Esa hoja deberá ser firmada por los miembros que descansan en la habitación y entregada en dirección.
- Así mismo se hará entrega a los usuarios de cada habitación de una hoja en la que reflejarán sus nombres. Esta hoja deberá quedar visible en la carpetilla plastificada junto a la puerta.
- Las habitaciones están acondicionadas adecuadamente y se hace un esfuerzo para que así sea. Ello nos obliga a respetar su buen uso y cuidado, que se extiende al resto de instalaciones.
- Debe comunicarse a los profesores/as cuantas anomalías se produzcan con relación a los enseres inmuebles, (roturas, desperfectos,...) así como cualquier cuestión irregular que pueda afectar a personas, ausencia de compañeros, enfermedades,...
- La cama es de uso personal, así como su orden durante el día.
- En caso de rotura, pérdida, etc, se repararán los desperfectos o perjuicios ocasionados por el uso indebido o por negligencia, tanto en las instalaciones como en el material del Centro.
- Una actitud positiva incluye una disposición que favorezca la limpieza, evitando ensuciar los lugares utilizados, especialmente al regreso de actividades en el bosque.
- Para evitar ensuciar los suelos de las dependencias, a la vuelta de los itinerarios nos cambiaremos de calzado, que previamente a la actividad se han colocado en los dos armarios de PVC situados en los aseos de la planta baja.

En el exterior del edificio:

- El cuidado de las instalaciones deportivas, así como del recinto exterior, son condición para la permanencia en la actividad.
- Compartimos las instalaciones deportivas con alumnos de infantil y primaria del colegio comarcal situado en el ala izquierda inferior del edificio, sobre las cuales tienen derecho prioritario.
- Conoceremos, así mismo, el pueblo de Villardeciervos. El trato con las personas del lugar, tendrá el criterio ya indicado para el personal del CEAm.
- Ningún alumno podrá abandonar la actividad a desarrollar sin expresa autorización del profesor/a o educador/a. Las actividades se suponen de asistencia para los alumnos/as, dada la riqueza ambiental de las mismas.
- Respetaremos el entorno ambiental que nos rodea, evitando cualquier tipo de contaminación, en beneficio de todos.

Alcohol, tabaco y actitudes:

- “La compra, consumo o posesión de alcohol, drogas o cualquier otra sustancia tóxica nociva, está estrictamente prohibida. Cualquier infracción a este respecto será motivo de suspensión inmediata de la participación en el programa. Asimismo cualquier tipo de hurto o robo, bien sea en tiendas o a otro participante, así como cualquier otra infracción tipificada como delito o falta en el Código Penal, supondrá la inmediata obligación de abandonar la actividad” (Instrucciones de trabajo y coordinación 2008, pto II,9)

10.3.- DISTRIBUCIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

* El horario es flexible, pudiéndose realizar actividades alternativas propuestas por el profesorado

HORARIO SEMANAL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
<p>12:00 ... 13:00 Recepción de grupos</p> <p>13:00 – 13:45 Presentación del programa, juegos de Presentación y reparto de habitaciones. Avisos</p> <p>14:00 Distribuc. mesas, avisos, comida. Tiempo personal.</p> <p>15:30 – 16:00 Café y toma de contacto profesores.</p>	<p>8:30 Buenos días</p> <p>9:00 Desayuno</p> <p>9:30 - 10:00 Ordenar camas y habitaciones</p> <p>10:00 Preparación itinerarios y recorrido de dos de ellos (Ribera, embalse, peña del robledo, peña de castro) en dos grupos</p> <p>14:00 Comida Tiempo personal</p>	<p>8:30 Buenos días</p> <p>9:00 Desayuno</p> <p>9:30 – 10:00 Ordenar camas y habitaciones</p> <p>10:00 Salida a Sanabria</p> <p>11:15 Centro Interpretac.</p> <p>12:30 Picnic</p> <p>13:00 Ruta de los Monjes o Camino playa enanos</p> <p>14:30 Recogida en Ribadelago viejo y comida</p>	<p>8:30 Buenos días</p> <p>9:00 Desayuno</p> <p>9:30-10:00 Ordenar camas y habitaciones</p> <p>10:00 Preparación itinerarios y recorrido de dos de ellos (Ribera, embalse, peña del robledo, peña de castro) en dos grupos</p> <p>14:00 Comida Tiempo personal</p>	<p>8:30 Buenos días</p> <p>9:00 Desayuno</p> <p>9:30-10:00 Ordenar camas y habitaciones</p> <p>10:00 Realización del Proyecto de centros participantes ...</p> <p>14:00 Comida Tiempo personal</p>	<p>9:00 Buenos días</p> <p>9:30 Desayuno</p> <p>9:30-10:00 Ordenar camas y habitaciones. Bajar equipajes</p> <p>10:00 Hasta un nuevo encuentro.</p>
<p>16:30– 19:30 Reconocimiento Etnográfico y Cultural de Villardeciervos.</p> <p>19:30 - Puesta en común de la visita y Reunión del Equipo educativo.</p> <p>20:00 – 21:00 Aseo, tiempo personal</p> <p>21:00 Cena</p> <p>22:30 Mímica, la lista</p> <p>23:30 Avisos y...hasta mañana</p>	<p>16:30 – 18:00 Taller 1</p> <p>18:00 – 18:30 Merienda</p> <p>18:30 – 20:00 Taller 2</p> <p>20:00 Aseo, tiempo personal</p> <p>21:00 Cena</p> <p>22:30 Preparamos visita al Lago de Sanabria</p> <p>23:30 Hasta mañana</p>	<p>16:30 Salida a la Playa de los enanos.</p> <p>17:30 Salida a Puebla de Sanabria – Castillo, visita cultural.</p> <p>19:00 Regreso a Villardeciervos</p> <p>20:00 Aseo, tiempo personal</p> <p>21:00 Cena</p> <p>22:30 “La noche del bosque” Cuentacuentos / Leyendas, Caja musical</p> <p>Hasta mañana</p>	<p>16:00 Salida a “Arribes del Duero” (Salto y pueblo de Castro) y visita al Alfar de Mari Carmen (Moveros), o las Lagunas de Villafáfila</p> <p>19:00 Regreso</p> <p>20:00 Aseo, tiempo personal</p> <p>21:00 Cena</p> <p>22:15 “El Bosque y yo” (encuentro con el guarda forestal...), ...</p> <p>Descanso</p>	<p>16:30 – 17:00 Evaluación de profesores y alumnos</p> <p>17:00 – 17:30 Intercambio cultural (si no se realizó antes)</p> <p>17:30 – 19:00 tiempo libre en Villardeciervos, compra de recuerdos.</p> <p>19:00 – 20:00 Preparación “La Fiesta del Bosque” ...</p> <p>20:00 Aseo, tiempo personal.</p> <p>21:00 Cena</p> <p>22:30 “La Fiesta del Bosque”: Actuaciones, arte y música,... Spick – avisos –</p> <p>Hasta mañana</p>	

11.- EQUIPO NECESARIO DE CADA PARTICIPANTE

- Fotocopia de la seguridad social o tarjeta sanitaria.
 - D.N.I.
 - Toalla de lavabo y ducha
 - Útiles de aseo y personales, así como **chanclas para la ducha**.
 - Ropa de abrigo y **calzado resistente** (para caminar por la montaña, goretex, etc) y zapatillas de repuesto.
 - Calcetines de repuesto.
 - Chubasquero o similar.
 - Gorra o similar, para protección solar.
 - Filtro solar y after sun.
 - Cantimplora.
 - El centro dispone de ropa de cama (sábanas y mantas), por lo cual no es necesario traer saco de dormir.
 - Es recomendable máquina fotográfica, prismáticos, o cualquier otro material que puedan considerarse de utilidad para el desarrollo de la actividad.
 - Es necesario, para los alumnos/as con problemas alérgicos o enfermedades crónicas o puntuales, que aporten informe médico así como la medicación adecuada, si fuese necesario. El CEAm dispone de botiquín de primeros auxilios, así como comunicación directa sanitaria en caso necesario.
- ✓ Sugerencia: *En el centro existe un teléfono de servicio público del que pueden hacer uso los/as alumnos/as, por lo que se sugiere evitar los teléfonos móviles ya que interfieren el desarrollo de las actividad. Con todo, se reservan los momentos asignados como "tiempo personal" para el uso del teléfono móvil.*

12.- INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA

(Recogido de la Orden ECI/2967/2007, de 13 de octubre (BOE de 2007))

“Dentro de los treinta días siguientes a la participación del centro, los profesores responsables de los grupos deberán elaborar una memoria que refleje los siguientes apartados:

I.- Grado de consecución de los objetivos y adecuación a las actividades realizadas.

II.- Descripción y desarrollo temporal de actividades llevadas a cabo.

III.- Evaluación:

- Infraestructura.
- Organización del Centro de Educación Ambiental
- Grado de integración del proyecto propio con el del “Centro de Educación Ambiental”.
- Alumnado: Grado de integración y participación en las actividades.
- Sugerencias y propuestas de mejora, en su caso.

...Se pueden incluir trabajos de los alumnos, redacciones, guías de observación, cuadernos de campo, diarios de actividades, vídeos, etc.

La memoria deberá remitirse a la Dirección General de Cooperación Territorial y Alta Inspección (Subdirección General de Becas y Promoción Educativa, C/ Torrelaguna, 58, 28027 de Madrid). Asimismo se enviará una copia de la misma al "Centro de Educación ambiental" de Villardeciervos."

13.- DATOS DE INTERÉS"

- **CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL "VILLARDECIERVOS"**
C/ Era de Rebudillo, s/n
49562 Villardeciervos - Zamora
e-mail: ceamvciervos@terra.es
Dtor.: Rogelio Cabado Murillo
Telf: 980/654823 – Fax: 980/654868

- **DIRECCIÓN PROVINCIAL DE ZAMORA**
Unidad de Programas Educativos.
Telf: 980/522750 ext.152
FAX:980/518506

- **SERVICIO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y ALUMNOS**
Consejería de Educación
Junta de Castilla y León
Monasterio Ntra Sra de Prado
Autovía Puente Colgante s/n
47071 – Valladolid
Telf: 983/411944

- **SUBDIRECCIÓN GENERAL DE BECAS Y PROMOCIÓN EDUCATIVA
(MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA)**
C/ Torrelaguna 58
28027- Madrid
Telf: 91377 83 00

- **CENTRO DE INTERPRETACIÓN DEL LAGO DE SANABRIA**
San Martín de Castañeda
49361 – Zamora
TI: 980.622.063

- **CENTRO DE INTERPRETACIÓN DE LAS LAGUNAS DE VILLAFÁFILA**
Villafáfila
49136 - Zamora
TI: 980.586.046

- **INFORMACIÓN Y TURISMO DE ZAMORA**
C/ Santa Clara 20
49014 - Zamora
tl: 980.531.845. fax: 980.533.813

www.guiacamps.com ;
www.sitiosspana.com/paginas/mapas.htm

SUR-ESTE



0 Km 15 Km 30 Km

[Leyenda](#)



0 Km 4 Km 9 Km

[Leyenda](#)

NOR-ESTE



Leyenda

NOR-OESTE



Leyenda