

Fundamentos del diseño curricular.



PresentationPoint

¿Qué es el currículum?

- Su definición etimológica lo define como “*curro*”, que quiere decir **carrera**.
- También se define como “*currere*”, que implica acción y dinamismo.
- El currículum hay que definirlo por lo que pretende, por lo que hace o por lo que consigue.

Fundamentos del diseño curricular. ◦
Page 2

PresentationPoint

- **Zabalza** establece tres grupos de posturas sobre la definición de currículum:
 - El currículum como plan.
 - El currículum como experiencias-actividades a desarrollar en la escuela.
 - El currículum como instrumento de mejora de la realidad de la clase.

Fundamentos del diseño curricular. ◦
Page 3

PresentationPoint

- **El currículum como plan.**
 - Esta postura la defienden quienes piensan que lo importante es una buena planificación de la enseñanza. Destacan en el currículum su carácter de estructura formal del contenido y sus propósitos instructivos.

Fundamentos del diseño curricular. ◦
Page 4

PresentationPoint

- **El currículum como experiencias-actividades a desarrollar en la escuela.**
 - Este es el currículum como proceso, es decir, *¿cómo lo hago?*.
 - Se pone más énfasis en los procesos que en los resultados.

Fundamentos del diseño curricular. ◦
Page 5

PresentationPoint

- **El currículum como instrumento de mejora de la realidad de la clase.**
 - Este es el currículum operativo, el currículum como realidad.
 - Es considerado como aquello que realmente se hace, lo importante no es lo que el documento dice, sino lo que se consigue.
 - La verdadera importancia es lo que se consigue en el aula.

Fundamentos del diseño curricular. ◦
Page 6

PresentationPoint

- **Conclusión:** las tres dimensiones son necesarias para formar el currículum y si alguna faltase dejaría de serlo. Sus tres ejes son *Plan, Proceso y Acción*.

- **Nuestra definición del currículum será:**

- Un plan de acción didáctica para ser trasladado a la práctica que comprende un conjunto de experiencias educativas con objeto de guiar y mejorar el proceso formativo/instructivo.

- **Concepción de Currículum según la Ley Orgánica de ordenación general del sistema educativo (LOGSE) y la Ley Orgánica de la calidad de la enseñanza (LOCE).**

- El término currículum se utilizó por primera vez en España en 1970 con la promulgación de la Ley General de Educación.
- Actualmente define al currículum como una especificación de las intencionalidades educativas y de los planes de acción para conseguirlas.
- El currículum tiene que ser útil para el profesor a la hora de trabajar.
- **El currículum es el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.**

Principales componentes del currículum.

INTERROGANTES	ELEMENTOS DEL CURRÍCULO
¿Qué enseñar?	▪Objetivos ▪Contenidos
¿Cuándo enseñar?	▪Ordenación, secuencia de objetivos y contenidos, ciclos, cursos.
¿Cómo enseñar?	▪Actividades ▪Metodología ▪Recurso
¿Qué, cómo y cuándo evaluar?	▪Evaluación
Justificar las opciones de Qué, Cómo y Cuándo enseñar y evaluar	▪Fundamentos sociales, epistemológicos y psicopedagógicos.

Las fuentes del currículum.

- Para responder a las preguntas *Qué, Cómo y Cuándo evaluar* el currículum utiliza cuatro fuentes:
 - Fuente sociológica.
 - Fuente psicológica.
 - Fuente pedagógica.
 - Fuente epistemológica.

- **Fuente sociológica:** la sociedad demanda individuos formados social y culturalmente para que lleguen a ser miembros activos y responsables de la sociedad. Esta fuente ofrece contenidos socializadores.
- **Fuente psicológica:** ofrece el conocimiento del desarrollo evolutivo en las distintas edades y las leyes que rigen el aprendizaje.
- **Fuente pedagógica:** ofrece la experiencia educativa de la práctica docente.
- **Fuente epistemológica:** corresponde a los conocimientos científicos correspondientes a cada área curricular.

Principios de intervención educativa.

- **La intervención educativa tiene que tener en cuenta una serie de principios básicos que influyen en el currículo:**
 - Diseñar las actividades en función del nivel de desarrollo del alumno.
 - Asegurar la construcción del aprendizaje significativo.
 - Que el alumno realice el aprendizaje por sí solo.
 - Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimientos.
 - El aprendizaje significativo supone una intensa actividad por parte del alumno.

Los componentes del currículo.

- **Los componentes principales son tres:**
 - **Los objetivos.**
 - Objetivos educativos.
 - Objetivos didácticos.
 - **Los contenidos.**
 - **Las actividades.**

Los objetivos.

- **Los objetivos educativos.**
 - Se define como el comportamiento esperado en los alumnos como consecuencia de un conjunto de procesos interactivos efectuados en el aula.
 - Distinguimos tres clases de objetivos:
 - Formales.
 - Específicos.
 - Operativos.

Los objetivos educativos.

- **Objetivos formales:** son objetivos y conductas generales. Hacen referencia a Capacidades, por lo tanto no son medibles.
 - Ejemplo: "desarrollar la reflexión". Este objetivo abarca a toda la materia y asignaturas.
- **Objetivos específicos:** son los objetivos concretos de cada materia. Pueden hacer referencia a Capacidades o a Comportamiento.
 - Ejemplo: "capacidad para la comprensión verbal" sería un objetivo específico del área del lenguaje.
- **Objetivos operativos:** son los únicos que se pueden medir porque hacen referencia al Comportamiento. Estos objetivos surgen al proyectar los objetivos específicos sobre el contenido de una lección.
 - Ejemplo: "adquirir el concepto de mamífero". Para conseguir este objetivo será necesario alcanzar primero otros objetivos específicos:
 - Enumerar las características de los animales.
 - Distinguir animales de diferentes especies.
 - Identificar los mamíferos.

Los objetivos didácticos.

- Son aquellos que expresan el tipo y grado de aprendizaje que debe realizar un alumno respecto a unos contenidos al finalizar la unidad didáctica.
- Permiten relacionar Capacidades con Contenidos.
- En estos objetivos podemos incluir los objetivos operativos y los específicos.

Los objetivos didácticos.

- Ejemplos de algunos verbos para formular objetivos didácticos.

Concepto	Procedimiento	Actitudes
Analizar	Elaborar	Valorar
Comparar	Ordenar	Tolerar
Clasificar	Resumir	Solidarizarse

▪ Para la elaboración de un Proyecto Curricular o Programación:

- Los fines vienen determinados por las leyes de la educación.
- Los Objetivos formales los tomamos de los Objetivos Generales de la etapa.
- Los Objetivos Específicos se encuentran en los Objetivos Generales de área.
- El profesor, a partir de los objetivos específicos crea para cada unidad didáctica unos objetivos didácticos, es decir los objetivos operativos.

Los contenidos.

- Los contenidos son componentes del currículo que responden a la pregunta: *¿Qué enseñar?*.
- Constituyen la base de las actividades de la enseñanza-aprendizaje.
- Toda tarea didáctica tiene un *contenido* (aquello sobre lo que se trabaja) y un *aspecto formal* (el trabajo que se realiza con ese contenido).

▪ El contenido se compone de:

- **Automatismo:** hábitos, destrezas, habilidades y técnicas instrumentales que el alumno debe adquirir.
- **Elementos cognoscitivos:** informaciones y conocimientos que el alumno debe asimilar.
- **Elementos afectivos:** ideales, valores, actitudes y preferencias que el alumno debe desarrollar y que condicionan la conducta humana.

▪ Ejemplo:

- La formación de un alumno en matemáticas debe procurar:
 - **Automatismo:** dominio de símbolos y operaciones mecánicas de cálculo.
 - **Cognoscitivos:** desarrollar el razonamiento matemático.
 - **Afectivos:** formar un espíritu de precisión, exactitud y objetividad.

Tipología de los contenidos.

- **Contenidos conceptuales.**
 - Contenidos referidos a hechos.
 - Contenidos referidos a conceptos y principios.
- **Contenidos referidos a los procedimientos.**
- **Contenidos referidos a valores, normas y actitudes.**

Contenidos conceptuales.

- **Son los hechos, conceptos y principios.**
- **Contenidos referidos a hechos:** se refiere a información sobre nombres, fechas o acontecimientos particulares (ejemplo: los ríos de España). Se basa en un aprendizaje memorístico.
- **Contenidos referidos a conceptos y principios:** se basan en la comprensión, implicación y aprendizaje significativo.
 - **Concepto:** unidad de conocimiento (ejemplo: concepto de río).
 - **Principio:** enunciado que describe los cambios en un objeto o situación.

- Diferencias entre el aprendizaje de hechos y conceptos.

	Aprendizaje de hechos	Aprendizaje de conceptos
Consiste en..	Copia literal	Relación con conocimientos anteriores
Se alcanza por..	Repetición	Comprensión
Se adquiere..	De una vez	Gradualmente
Se olvida..	Rápidamente si no se repasa	Más lenta y gradualmente

Contenidos referidos a procedimientos.

- **Procedimientos:** conjunto de acciones ordenadas dirigidas para conseguir un fin (ejemplo: dibujar, leer un mapa).
- Los contenidos de procedimiento se consideran dinámicos en relación al carácter estático de los contenidos conceptuales (están enfocados hacia el aprendizaje de una acción).
 - **Procedimiento: lo que sabemos hacer.**
 - **Conceptuales: lo que sabemos.**

- **La estrategia del aprendizaje en los contenidos procedimentales es la repetición de las acciones y secuencias de acciones.**

- **Exposición:** primero lo hace el docente.
- **Práctica guiada:** lo hacen los alumnos junto con el docente.
- **Práctica autónoma:** lo hacen los alumnos solos.

Contenidos referidos a valores, normas y actitudes.

- La estrategia didáctica para estos contenidos es diferente que para los anteriores.
 - Ejemplo: la solidaridad no se adquiere dando una definición del concepto, porque los valores no se exponen sino que se evidencian y tampoco se aprenden sino que se aceptan o se rechazan.

Actividades.

- Entendemos por actividades el conjunto de acciones, trabajos y tarea que se diseñan para el alumno y por medio de cuyo ejercicio se prevé va a conseguir el aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos.
- El alumno a través de su actividad se convierte en el protagonista del proceso enseñanza/aprendizaje y el profesor toma un papel secundario.
- El profesor, teniendo en cuenta los objetivos didácticos y los contenidos a tratar, debe plantear las actividades que servirán para conseguir los objetivos marcados.
- El profesor tiene que tener en cuenta la motivación a la hora de preparar las actividades.

▪ **Actividades del profesorado.**

- Motivar al alumno.
- Presentar la materia de los conocimientos.
- Guiar las actividades y el aprendizaje del alumno.

▪ **Actividades del alumno.**

Según su importancia	Minima/obligatoria De desarrollo/complementaria
Su lugar de realización	Dentro del aula/fuera del aula
Su contenido	Globales / de hechos y principios / conceptuales Procedimentales / actitudinales
Su agrupamiento	Individuales / grupos pequeños / grupo de clase
Foco de orientación	Trabajo sentado / recitando / presentaciones / trabajos en grupos reducidos