

Unterrichtseinheiten für die Volksschule

Thema	Lesen und Verstehen (Textverständnis)/ Texteschaffen
AutorIn/Autoren	Nathanael Lingg
Kurzbeschreibung	Im Stile der bekannten Lesespurheftchen selber eine Lesespur auf CD-Rom mit Hilfe von Hyperlinks herstellen.
Unterrichtsbereich	Deutsch (Lesen, Texte schaffen)
Stufe	5./6. Klasse
Schwierigkeitsgrad	mittel bis anspruchsvoll
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler schreiben selber eine Lesespurgeschichte. • Die Schüler können mit dem Textverarbeitungsprogramm Word umgehen. • Die Schüler kennen die Funktion „Hyperlink“ und können selber einen Text verlinken.
Lehrplanbezug	<ul style="list-style-type: none"> • <u>DE</u>: Lesen/ Umgang mit Medien (Grobziel 5.1 bis 5.3) und Schriftliche Kommunikation (Grobziel 3.1 und 3.2) • <u>BG</u>: Grobziel Grafik (schwarz-weiss Karte für die eigene Lesespur entwerfen)
Verwendete Programme	<ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Word • Brennprogramm zur Vervielfältigung der CD für die Schüler
ICT-Fertigkeiten	<ul style="list-style-type: none"> • einfache Textverarbeitung (Umgang mit Microsoft Word) • evtl. selbständiges einscannen der Karte
Zeitbedarf	ca. 5-10 Lektionen(je nach dem wie viel zu Hause gemacht werden kann)
Benötigtes Material	PC mit Microsoft Word Scanner Brennprogramm und leere CD's Lesespurheftchen als Vorlage/ Anschauungsmaterial
Beigelegtes Zusatzmaterial	Infoblatt zur Funktion Hyperlink Infoblatt zum genauen Arbeitsverlauf
Tipps&Tricks	Ganz am Anfang ein Lesespurheftchen in der Klasse lesen und analysieren um das System verständlich zu machen.
Vorgehen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eigene Karte zeichnen oder evtl. auch von einem Lesespurheftchen übernehmen. 2. Eigene Geschichte vom Start bis zum Ziel schreiben. 3. Falsche Stationen aufschreiben, welche vom rechten Weg abbringen können. 4. Alle Stationen auf der Karte wild durcheinander nummerieren. 5. Die entsprechenden Nummern auf die Textabschnitte der Lesespur zuordnen. 6. Verlinkungsschema aufzeichnen 7. Lesespur verlinken